

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных  
на укрепление здоровья и физическое развитие детей  
с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта программ по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Рубцова А.Г., преподаватель

Величкова А.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>25</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций:

Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки в рамках данной специальности.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 526 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 382 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;

учебной и производственной практики – 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды Профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельна я работа обучающегося		Учеб ная, часов	Произ водств енная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практич. занятия и практич подготовк а	в т.ч. курсов	Всего часов	В т.ч., курс.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	<b>МДК. 01.01. Медико-биологическийи социальные основы здоровья</b>	<b>84</b>	<b>56</b>	20		<b>28</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
ПК1.1,ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.	<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>150</b>	<b>100</b>	30		<b>50</b>		<b>12</b>	<b>30</b>
ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.	<b>МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	100		<b>48</b>		<b>12</b>	<b>48</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>							
	<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>526</b>	<b>256</b>	150		<b>126</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

#### Форма промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу:

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – **дифференцированный зачёт**,

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – **экзамен**,

МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - **экзамен**.

По учебной практике и по производственной практике – **дифференцированный зачёт**

По **профессиональному модулю ПМ. 01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием – **экзамен (квалификационный)**

## Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>56</b>
<b>Тема 1.1</b> Понятие «Здоровый образ жизни», понятие «здоровье» и факторы, его определяющие	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>1</b>
	Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Заполнение таблицы «Составляющие здорового образа жизни детей дошкольного возраста, их влияние на здоровье»		
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы режима дня	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>1</b>
	Анализ режима дня ДОО для разных возрастных групп	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
Разработка рекомендаций для родителей по организации режима дня детей дошкольного возраста на выходные дни		
<b>Тема 1.3.</b> Методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>2</b>

здоровья и с сохранным развитием	Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
<b>Тема 1.4</b> Особенности планирования режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон)	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Планирование режимных моментов.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>4</b>
	Разработка технологических карт проведения режимных моментов в разных возрастных группах Отработка проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Изготовление оборудования для проведения режимных моментов составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов	
<b>Тема 1.5.</b> Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>1</b>
	Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО Определение способов введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление консультаций для родителей по адаптации ребенка в ДОО	
<b>Тема 1.6</b> Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>1</b>
	Определение способов психолого-педагогической поддержки воспитанников	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Составление консультации для родителей по определению психологического благополучия ребенка	
<b>Тема 1.7</b> Способы контроля за состоянием физического здоровья и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b>	<b>1</b>

психологического благополучия детей с отклонениями в развитии	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы наблюдений за состоянием здоровья ребенка	<b>2</b>
<b>Тема 1.8</b> Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику	<b>Содержание</b> Наиболее распространенные детские болезни. Профилактика детских болезней в условиях ДООУ	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b> Решение ситуационных задач по детским болезням	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление консультации профилактика гельминтозов у детей дошкольного возраста	<b>4</b>
<b>Тема 1.9</b> Особенности детского травматизма и его профилактику	<b>Содержание</b> Причины детского травматизма. Принципы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Виды травматизма. Профилактика детского травматизма в условиях ДООУ	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b> Отработка действий воспитателя при получении травмы ребенком	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка рекомендаций по предотвращению травм у детей	<b>4</b>
<b>Тема 1.10</b> Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие/ практическая подготовка</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях	<b>1</b>
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>100</b>
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b> Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Приоритетные направления физического воспитания ребёнка в системе дошкольного образования. Цели и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Нахождение примеров различного обозначения или толкования понятий физического воспитания в разных источниках	<b>4</b>
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>

Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима	<p>Принципы обучения детей движениям, их специфика</p> <p>Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.</p> <p>Понятие «средства физического воспитания».</p> <p>Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка.</p> <p>Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.</p> <p>Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	<p>Ознакомление с материалом учебных и методических пособий по теме «Методы, формы и средства физического воспитания»</p> <p>Подготовка и защита презентации «Выбор методов физического воспитания в зависимости от этапа обучения двигательным навыкам и умениям»</p>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет: особенности физического и психического развития детей, показатели развития движений, задачи развития моторики. Сенситивные периоды психомоторного развития детей. Показатели физической готовности детей к школе</p> <p>Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.</p> <p>Психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость; их характеристика, особенности развития, условия и средства развития у дошкольников.</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>3</b>
	Анализ современных образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	Подготовка сообщения об одной из дополнительных программ физического воспитания дошкольников	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Разные уровни двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Принципы рациональной организации двигательной активности детей. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка консультаций для родителей «Организация двигательного режима дома для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха»	6
<b>Тема 2.5</b> Формы организации работы по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах Организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Подготовка педагога к проведению занятия.	
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.	
	Понятие «подвижная игра», её значение для всестороннего развития ребёнка. Классификация подвижных игр. Выбор подвижных игр и методика их проведения с детьми разных возрастных групп.	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>15</b>
	Проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры)	
<b>Самостоятельная работа</b> Изготовление оборудования для проведения подвижных игр	<b>6</b>	
<b>Тема 2.6</b> Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей в семье. Комплексное использование средств физического воспитания детей. Совместные упражнения детей и родителей. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по укреплению здоровья детей.	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить методические рекомендации для родителей по теме «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»	<b>6</b>

<b>Тема 2.7</b> Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Планирование. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Технология перспективного планирования	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>
	Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима образовательной организации	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
	Разработка тематической учебной программы на свою возрастную группу Разработка квартального плана по физическому воспитанию детей на летний период	
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>100</b>
<b>Тема 3.1</b> Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования	<b>Практические занятия/практическая подготовка</b>	<b>12</b>
	Проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно- игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	12
	Изготовление нетрадиционного оборудования для проведения мероприятий двигательного режима в ДОО	
<b>Тема 3.2</b> Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<b>Практическое занятие/практическая подготовка</b>	<b>36</b>
	Современные требования к планированию мероприятий двигательного режима в соответствии с ФГОС. Планирование комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах. Проведение и анализ Планирование физкультурных занятий в разных возрастных группах. Проведение и анализ. Планирование подвижных игр с разными видами основных движений в разных возрастных группах. Проведение и анализ Планирование физкультурных досугов и праздников в ДОО. Проведение фрагмента и его анализ. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации. Проведение и анализ.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
	Разработка картотеки подвижных игр для всех возрастных групп ДОО	

<b>Тема 3.3</b> Инновационные технологии и их планирование в области физического воспитания дошкольников	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b>	<b>20</b>
	Обзор инновационных технологий в области физического воспитания дошкольников Игровой стретчинг- планирование и организация. Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга. Фитбол- гимнастика, планирование проведения занятий с фитболами с детьми разных возрастных групп. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. Ритмическая гимнастика, составлению комплексов ритмической гимнастики. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики Оздоровительная направленность физических упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО: дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, упражнения на расслабление, самомассаж. Планирование, проведение и анализ оздоровительных упражнений. Разучивание элементов МОМ-гимнастики, разработка комплексов утренней гимнастики с включением элементов МОМ Составление и представление комплексов корригирующей и бодрящей гимнастики	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
	Составление карточек-схем с описанием упражнений фитбол-гимнастики и игрового стретчинга, используемых в работе с детьми дошкольного возраста Подбор музыкального сопровождения для ритмической гимнастики Подбор комплексов оздоровительных упражнений.	
<b>Тема 3.4</b> Спортивные игры и упражнения планирование в ДОО	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b>	<b>18</b>
	Игр с элементами спорта: городки, настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, хоккей, футбол, серсо. Этапы обучения. Организация и проведение занятий. Содержание и структура занятий. Методика обучения детей разных возрастных групп играм с элементами спорта: освоение техники движений, приемы обучения. Планирование игр с элементами спорта. Проведение и анализ. Спортивные упражнения (ходьба на лыжах, катание на коньках, на санках, катание на велосипеде, плавание, роликовые коньки и др.) Игры-эстафеты на основе спортивных упражнений. Составление конспекта игры-эстафеты с элементами техники одной из спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
	Разработка игр – эстафет с элементами техники всех спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Практическое занятие /практическая подготовка</b>	<b>14</b>



Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Диагностика физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Проведение и анализ диагностики детей двигательных умений и навыков во всех группах ДОО	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Определение уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста (своя возрастная группа)	
<b>Учебная практика (концентрированная) Виды работ:</b>		<b>36</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.</li> <li>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке</li> <li>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</li> <li>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</li> <li>7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;</li> <li>8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;</li> <li>9. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</li> </ol>		
<b>Производственная практика (рассредоточенная) Виды</b>		<b>108</b>

**работ:**

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике;
4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
13. Организация и проведение утренней гимнастики;
14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

**Всего****562**

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Место профессионального модуля в образовательном процессе и особенности его реализации:**

Изучению ПМ. 01 должно предшествовать изучение следующих дисциплин:  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Целесообразно начать изучение ПМ. 01 с 3-го семестра II курса.

При изучении МДК 01.01, МДК 01.02. следует использовать учебно-методический комплекс для обучающихся, элементы электронного обучения, дистанционные технологии, которые позволят студентам успешно выполнить самостоятельную работу, подготовиться к выполнению практических работ, к теоретическим занятиям.

При изучении МДК 01.03. целесообразно использовать рабочую тетрадь для каждого студента на печатной основе. В рабочую тетрадь должны быть включены: система заданий и алгоритмы их выполнения, разработанные в соответствии с темами МДК 01.03. Выбор и последовательность тем определяется календарно-тематическим планом, составленным в соответствии с программой ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». Выполненные задания в рабочей тетради проверяются преподавателем по мере прохождения тем МДК 01.03. Каждая тема МДК 01.03 раскрывается по следующему плану: продолжительность её изучения; краткие сведения теоретического вопроса; рекомендуемая литература; задания для самостоятельного выполнения; образцы конспектов, схем, карточек; вопросы для самоконтроля, либо тестовые задания.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная и производственная практики реализуется в организациях дошкольных образовательных организациях. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Возможна сетевая форма реализации образовательной программы с данными организациями.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в сфере образования имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Учебная практика (УП) ПМ. 01 должна начинаться в 4-м семестре II курса, концентрированно. Большой эффект УП ПМ 01. может быть достигнут при условии организации и проведения коллективных выездов обучающихся в дошкольные образовательные организации для знакомства с лучшими образовательными практиками в области физической культуры дошкольников. По окончании УП ПМ. 01 целесообразно организовать производственную практику (ПП) ПМ. 01 рассредоточено 1 раз в неделю по подгруппам. ПП ПМ. 01 организуется в дошкольных образовательных организациях (базах практики педагогического колледжа). Производственная практика может быть и концентрированной (по длительности не менее 72 часов).

В процессе УП и ПП ПМ. 01 целесообразно использовать дневник на печатной основе на каждого обучающегося. В дневнике отражены все задания, необходимые для выполнения обучающимися в период прохождения учебной и производственной практик. Содержание и анализ выполняемых заданий по УП и ПП ПМ. 01 проводится обучающимися ежедневно (в период прохождения практики) и отражает весь объём выполняемой работы. При проведении практических занятий обучающемуся необходимо фиксировать затруднения, понимаемые как неудовлетворенность результатом своей деятельности, а также те трудности, с которыми столкнулся обучающийся во время УП и ПП ПМ.01. К дневнику практики прилагаются календарно-тематические планы на проведение режимных моментов, конспекты разнообразных мероприятий двигательного режима для работы с детьми дошкольного возраста по физическому воспитанию, дидактические материалы по оснащению образовательного процесса в ДОО, протоколы к проведению диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. К прохождению ПП ПМ. 01 обучающиеся допускаются при наличии зачета по УП ПМ. 01.

Заканчивается изучение курса ПМ. 01 дифференцированными зачётами по МДК. 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 и демонстрационным экзаменом по ПМ. 01.

Возможен учет результатов участия обучающегося в региональном чемпионате WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

Преподавать курс ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» имеет право преподаватель, имеющий высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины модуля. Опыт деятельности в организации, соответствующей профессиональной сфере, является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

#### 4.2. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения для проведения учебных занятий по ПМ. 01 должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Местом проведения учебных занятий по ПМ. 01 могут являться:

МДК 01.01: Лаборатория медико-социальных основ здоровья, оснащенная оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

МДК 01.02, МДК 01.03: кабинет теории и методики физического воспитания, оснащенный оборудованием:

1. компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь») или ноутбуки (моноблоки),
2. локальная сеть с выходом в Интернет,
3. комплект проекционного оборудования (интерактивная доска в комплекте с проектором или мультимедийный проектор с экраном)

Проведение практических занятий по ПМ. 01 возможно осуществлять в мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование мастерской:

1. Стеллаж под спортивное оборудование
2. Кровать детская
3. Матрасы для кровати
4. Одеяла детские
5. Комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка)
6. Подушка детская
7. Ковер 3\*4
8. Шкаф для одежды 3 секционный
9. Шкаф для полотенец напольный 5-и местный
10. Полотенца детские махровые Спортивный инвентарь:
  1. Мячи резиновые (d – 15 см)
  2. Мячи резиновые (d – 30 см)

3. Мячи теннисные
4. Мячи баскетбольные
5. Мячи футбольные
6. Мячи волейбольные
7. Мячи набивные
8. Мячи массажные с шипами
9. Мешочки для метания с песком
10. Кубики пластмассовые (разноцветные)
11. Платочки (20\*20 см)
12. Султанчики
13. Фитбол-мячи (50- 75 см)
14. Флажки разноцветные
15. Обручи (d – 40 см)
16. Обручи (d – 65 см)
17. Наборы кеглей
18. Гимнастические палки деревянные
19. Гимнастические палки пластмассовые
20. Гантели детские
21. Скакалки короткие
22. Скакалки длинные
23. Щетка для самомассажа
24. Кольца резиновые с шипами
25. Ленты цветные (короткие на кольцах)
26. Пипидасторы красного и желтого цвета
27. Теннисные ракетки (для настольного тенниса) + целлулоидные мячики
28. Ракетки для бадминтона + воланы
29. Наборы для игры «Городки»
30. Ключки + шайбы
31. Лыжи + лыжные палки
32. Кольцебросы
33. Серсо

Спортивное оборудование

1. Мягкий спортивный модуль "Змейка"
2. Резиновый коврик с мелкими шипами
3. Сетка волейбольная
4. Баскетбольные щиты с кольцами
5. Стенка гимнастическая деревянная или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)
6. Детские спортивные тренажеры.
7. Тактильная дорожка
8. Бревно гимнастическое напольное
9. Скамейки гимнастические для детей
10. Доска с ребристой поверхностью
11. Коврик массажный со следочками
12. Валик мягкий
13. Спортивные маты
14. Степы
15. Дуги
16. Балансир
17. Конусы
18. Куб деревянный
19. Канат (гладкий, с узлами)
20. Мишень

### **4.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **4.4. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

#### **4.5.Основные электронные издания**

4.5.1.1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
[https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

#### **4.6.Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е.-Детство- Пресс,2012.-608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель-ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания;</li> <li>- отчет по учебной и производственной практике.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по учебной и производственной практике</li> </ul>
Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- создание педагогических условий проведение умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul>	<p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии</li> <li>- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с</li> </ul>	

	сохранным развитием в условия образовательной организации;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> </ul>	
Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- практические работы;</li> </ul>
Организовывать собственную		- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом	

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	- творческие задания;  - отчет по учебной практике;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации	- отчет по производственной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- владение приемами совместного взаимодействия в коллективе и команде.	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с воспитанниками; - проявление умения мотивировать деятельность воспитанников в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности воспитанников; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и	- осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию; - владение способами самообразования, повышение квалификации	

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- применение здоровьесберегающих технологий при организации воспитательно-образовательной работы</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	